

Skriftlig beretning 2015



Odense Lærerforening

Indledning	1-2
Løn og arbejdstid	2-4
<i>Løn</i>	2-3
<i>Løntjek</i>	3
<i>Arbejdstid</i>	3-4
Pædagogik og skolepolitik	4-7
<i>Folkeskolereformen</i>	4-5
<i>Inklusion og specialundervisning</i>	5
<i>Kvalifikationskrav/ansvar for undervisningen</i>	5
<i>Kompetenceudvikling</i>	5-6
<i>Mærsk-ansøgningen</i>	6
<i>Flexibel skolestart og frikommuneforsøg</i>	6
<i>Kvalitet i skolen</i>	6-7
<i>Reorganisering af Børn- og Ungeforvaltningen</i>	7
Arbejds miljø og skolepolitik	7-10
<i>Balance og ressourcer</i>	7-8
<i>Psykisk arbejdsmiljø</i>	8
<i>Ytringsfrihed</i>	8-9
<i>Lærerarbejdspladser</i>	9
<i>Trivselsundersøgelsen</i>	9
<i>Social kapital (tillid, samarbejde og retfærdighed)</i>	10
Samarbejde og udvikling af det fagpolitiske arbejde	10-13
<i>Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten</i>	10-11
<i>Faglig klub-møder</i>	11
<i>Kommunikation</i>	11
<i>SOSU-underviserne</i>	12
<i>UUO-vejlederne</i>	12
<i>Psykologer samt tale-/hørekonsulenter og –lærere</i>	13

Samarbejdsfora	13-14
<i>MED-systemet</i>	13
<i>Samarbejdsfora og øvrige kontrakter</i>	14
Udvalgsoversigter	14-15
Fraktion 4 - Pensionistudvalget	15

Den skriftlige beretning 2015

2014 blev året, hvor Odense Kommune nåede bunden på skoleområdet. En bundplacering som nr. 98 ud af landets 98 kommuner, som den kommune, der bruger færrest kroner pr. elev i folkeskolen. Tallene fremgår af et bilag til møde i Børn- og Ungeudvalget den 20. maj 2014. En trist bundrekord er det først og fremmest for de elever, det går ud over, men også for alle de lærere, psykologer, vejledere og andre, som arbejder for, at eleverne skal gå videre med en god grunduddannelse. Tal fra Økonomi- og Indenrigsministeriet viser, at havde eleverne i Odense Kommune gået i skole i en af de øvrige storbyer, som vi normalt sammenligner os med, så ville der være mellem 200 og 240 mio. kr. mere til at sikre kvaliteten i undervisningen.

I Odense Lærerforening har vi brugt mange kræfter på at påvirke politikere, forældre og øvrige borgere til at arbejde for, at skoleområdet i Odense bliver prioriteret. Penge brugt på skoleområdet bør ses som investering og ikke som en udgift. Vi har sat fokus på skoleområdet både via lokale og landsdækkende medier samt via breve og møder med politikere, forældre m.fl. Det kan undre såre, at der endnu ikke er politisk flertal for at handle ud fra, at der er en sammenhæng mellem byens vækststrategi og den økonomiske prioritering af skoleområdet. Elevernes udbytte af deres skolegang betyder meget for forældre og for fremtidens økonomiske situation. De elever, der går i skole nu, får ikke en ny chance – og den økonomiske nedprioritering af skoleområdet har allerede været langvarig i Odense.

Hvornår det lykkes at få skoleområdet opprioriteret i Odense vides endnu ikke. De første spæde skridt kan dog ses. Det blev ikke skoleområdet, der selv via ekstra besparelser skulle finansiere de manglende penge på skoleområdet, som der ellers var lagt op til i budgetmaterialet. Desuden er der i budget 2015 givet 137 mio. kr. over fire år til renovering af skoler og børnehuse samt afsat 10 mio. kr. til vikarudgifter - men kun for et år. Til gengæld er det meste af den administrative besparelse på reorganiseringen på ca. 11. mio. kr. pålagt skolerne som en ekstra besparelse. Arbejdsvilkårene for lærere og andre, der arbejder med børn i skolerne i Odense, er voldsomt pressede. Det viser sig også med alt tydelighed i trivselsundersøgelserne, der nu for tredje år er alarmerende røde på lærerområdet. Specialområdet har også store udfordringer med trivslen. Det er en naturlig følge, når en kommune vælger at drive skoleområdet på laveste niveau. Kravene i Folkeskoleloven, skolereformen, inklusionsreformen, vejlederreformen mm. er landsdækkende, og gælder dermed også for Odense Kommune. Odense Kommune kan ikke meddele regeringen, at de ikke har råd til at leve op til reformernes krav. Derfor opstår der en enorm ubalance mellem krav og resurser, som opleves af den enkelte helt ud på arbejdspladsen. Derudover har der gennem længere tid været en meget hård tone fra kommunens side overfor lærergruppen. Det kulminerede sidste år omkring jul med et udkast til et administrationsgrundlag, der regulerer arbejdstiden på skolerne. Administrationsgrundlaget var tydeligvis udarbejdet mod lærerne og ikke med lærerne. Kort efter jul ændrede tonen sig markant, og efter en række møder mellem kommunen og OLF, udsendte kommunen et administrationsgrundlag, der var væsentligt bedre, selvom der bestemt er plads til forbedringer.

Vi er nu midt i en evalueringsproces om administrationsgrundlaget, og der er udsigt til forbedringer. Hvis forbedringerne skal have virkning, kræver det, at kommunen står ved indholdet og holder skolelederne op på, at det skal efterleves på alle skoler. Men uanset hvad det lykkes at komme igennem med af forbedringer, så vil det kun være lappeløsninger, dels på LOV 409 og dels på et skolevæsen med en meget dårlig økonomi.

Desværre har Odense Kommune valgt en ny konfliktkurs på lønnen, som det endnu ikke er lykkedes at få ændret. Det handler dels om, hvorvidt skolerne kan undlade at udmønte lærernes lokallønsmidler for at bruge dem til at dække underskud på skolens budget. Dels handler det om, at kommunen meget ensidigt vil bruge lønmidlerne på få lærere til trods for, at lærerne ønsker en mere ligelig fordeling. Det fører naturligt tankerne tilbage til notatet om, at kommunen ville satse på de fremmeste lærere. Er det fortsat et notat, som lederne pålægges at agere efter? Vi oplever, at skoler overhovedet ikke vil rykke sig fra deres første udspil, og at begrebet forhandling, hvor begge parter mødes, bliver ikke eksisterende. Dermed ender vi med et uenighedsreferat på skoleniveau. Begge dele svarer meget dårligt overens med kommunens ønske om at fremme social kapital, der netop handler om tillid, retfærdighed og samarbejde.

Hvis vi igen skal arbejde målrettet med kvaliteten af børnenes skolegang og arbejdsvilkårene, kræver det, at der politisk bliver flertal for at lave en fælles lokalaftale/finde løsninger og investere i folkeskolen. Selvom tonen er markant forbedret i Børn- og Ungeforvaltningen og oplevelsen er, at vi bliver lyttet til, og at lærerarbejdet anerkendes, så kræver det en stor indsats fra kommunens side, hvis det også skal udmøntes i reelle handlinger helt ude på skolerne. Der skal findes fælles løsninger, balancen mellem arbejdsopgaver og resurser skal genoprettes, og der skal handles mere overordnet på den dårlige trivsel og det kraftigt stigende sygefravær.

Løn og arbejdstid

Løn

I forbindelse med overgangen til Lov 409 bortfaldt det tidligere Odense-tillæg. Odense Lærerforening anmodede allerede i november 2013 Odense Kommune om forhandling, men først i maj var Odense Kommune klar til at indlede forhandlinger. Kommunen havde i mellemtiden opsagt de eksisterende forhåndsftaler på folkeskoleområdet.

I juni blev vi enige med Odense Kommune om en ny forhåndsftale for lærere og børnehaveklasseledere på folkeskolerne i Odense. Et væsentligt mål for foreningen var fastholdelse af de hidtidige lønmidler, hvilket lykkedes.

Forhåndsftalen indeholder et "Nyt Odense-tillæg" på 10.100 kr. årligt i 31/3 2000 niveau, til alle lærere og børnehaveklasseledere. Med tillægget er der afregnet for varetagelse af opgaven som klasselærer, tillæg for deltagelse i selvstyrende team samt tillæg til lærere og børnehaveklasseledere med flere/skiftende arbejdssteder (lærere på geografisk adskilte skoler, der fast arbejder på mere end en matrikel får samtidig særskilt tillæg). Som en konsekvens af Lov 409 indgår undervisningstillæg og arbejdstidsbestemte tillæg ikke i "Nyt Odense-tillæg".

Forhåndsftalen indeholder desuden fortsættelse af

- tillæg på skoler med mange tosprogede elever
- tillæg til klasselærere i klasser med 27 elever eller flere
- tillæg til kontaktperson til elevråd, tillæg til lærere i obsklasser
- tillæg for flere/skiftende arbejdssteder for lærere på geografisk adskilte skoler
- tillæg til TR og AMR
- tillæg for specialviden og erfaring fra Vollsmoseskoler
- tillæg for PD- og Masteruddannelse
- tillæg til lærere på grundløn.

Midlerne fra de tillæg, der er ophørt, er alle anvendt til Nyt Odense-tillæg.

Det har også været nødvendigt at indgå ny lønftale for lærerne på CSV. Der er her indgået en forhåndsftale, der reelt er en videreførelse af de tidligere aftaler. Selvom Odense Lærerforening allerede i god tid før sommerferien foreslog en sådan aftale, og der reelt blot var tale om en videreførelse i tidligere aftaler, var Odense Kommune først i november klar til at indgå aftalen.

På enkelte andre områder har Odense Lærerforening indgået konkrete lønftaler, men flere steder er foreningen blevet mødt med, at der ikke har været afsat midler til lokale lønforhandlinger. Dette til trods for at Odense Kommune officielt tilstræber, at der fortsat udloddes lokal løndannelse/ny løn.

Løntjek

Som et led i kampagnen "Er du OK" har foreningen sat fokus på løntjek i ugerne 45 og 46. Løntjekket er foregået via TR, der har indsamlet lønsedler fra medlemmerne og videresendt dem til foreningen, hvor lønsedlerne er blevet tjekket. Der har været særligt fokus på, om der er udbetalt korrekt undervisningstillæg, men andre elementer på lønsedlen er samtidig blevet tjekket. De enkelte medlemmer har efterfølgende fået direkte svar fra foreningen, og TR er orienteret om generelle forhold på skolen.

Generelt har de fleste skoler en mindre fejl i beregningen af undervisningstillægget, denne vil blive rettet i forbindelse med opgørelsen af undervisningstillægget ved skoleårets afslutning. Nogle steder er der større fejl med for lidt udbetalt undervisningstillæg, forkert specialundervisningstillæg m.m.

For flere læreres vedkommende er der fundet ret store beløb, som lærerne nu har fået efterbetalt. Det drejer sig bl.a. om lærere, der tidligere har været ansat mindst 5 år på en Vollsmoseskole og efterfølgende er berettiget til et kvalifikationstillæg - også ved ansættelser på andre skoler i kommunen.

Arbejdstid

Arbejdstiden blev som bekendt reguleret ved lov efter lockouten. En meget lang tradition for en arbejdstidsaftale, som begge parter var nået til enighed om, blev dermed erstattet af Lov 409. Lærerne skulle ifølge regering og KL "normaliseres". I et hug ændredes lærerrollen fundamentalt - og dermed også skolen. Fra en tid, hvor lærerne med et professionelt råderum, fleksibelt kunne tilrettelægge arbejdet efter opgaven, blev lærerne reguleret af arbejdstidsreglerne i loven. Fra en tid, hvor lærerne arbejdede, til opgaven var løst, skulle de nu arbejde, til de fik fri. Der blev dog i Lov 409 mulighed for at indgå en lokalaftale. Det skete mange steder rundt om i landet, men i Odense kunne der ikke findes politisk flertal for en aftale.

- I første omgang blev vi i stedet præsenteret for et administrationsgrundlag, der var helt uacceptabelt.
- Det lykkedes dog at få den taget af bordet og starte en drøftelse om et "Forståelsespapir – en fælles forståelsesramme om værneregler for lærere og børnehaveklasseledere". Odense Lærerforening og Skoleafdelingen var igennem en lang og god proces. Odense Lærerforening arbejdede i forbindelse med udmøntningen af Lov 409 især med fokus på:
 - Tilstrækkelig tid til forberedelse
 - Max. undervisningstimal

- Balanceret reduktion
- Opgaveoversigten (værnsregel) – opgavens art og omfang samt varsling af evt. ændringer
- "Fulde" arbejdsuger
- Undgå delt tjeneste (værnsregel)
- Arbejde på hverdage mellem kl. 6-17
- Mødetid før undervisningsstart
- Fleksibilitet over 37 timer
- Vikararbejde
- 6. ferieuge
- Pausetid
- Lejrskoler
- Vilkår for tillidsvalgte
- Ledelsesansvar som følge af Lov 409
- Forståelsespapiret var færdigt, der manglede kun en enkelt formulering, og tillidsrepræsentanterne var orienteret.
- Efter deadline blev forståelsespapiret af uforklarlige grunde taget af bordet, og vi endte med det kendte administrationsgrundlag, som var ændret radikalt på en række afgørende punkter.

Administrationsgrundlaget er netop nu i gang med at blive evalueret. Om der viser sig en mulighed for at lave en lokalaftale, som absolut ville være den bedste løsning, om der kommer forbedringer af administrationsgrundlaget, eller om vi kommer endnu længere væk fra en fælles løsning, ved vi ikke i skrivende stund.

Pædagogik og skolepolitik

Der er ingen tvivl om, at KLs og regeringens aftalte overgreb i 2013 fra dette skoleår af har betydet så store forringelser af lærernes arbejdsvilkår, at det mærkbart går ud over kvaliteten af elevernes undervisning. Undervisningsministerens evindelige "undervisning på en ny, spændende og anderledes måde" runger hult ude i virkeligheden på skolerne. Det er fornedrende at tale sådan til lærerne og om deres faglighed, især når lærerne fortsat knokler hver dag for at levere den bedst mulige undervisning målrettet den enkelte elev, og når vi ved, at læreren fortsat er den største enkeltstående faktor for elevernes udbytte af undervisningen. Der er langt fra reformens intention om et fagligt løft til den virkelighed, skolerne befinder sig i. Den økonomiske kobling mellem Lov 409 og reformen kan allerede år 1 betegnes som det største selvmål i dansk skolepolitisk historie.

Folkeskolereformen

I august 2014 trådte folkeskolereformen i kraft, og i Odense er ambitionerne store for at realisere formålene om fagligt løft, fordybelse, bevægelse samt inklusion uden at prioritere folkeskolen økonomisk.

Odense Lærerforening har nøje fulgt skolernes muligheder for at kunne leve op til skolereformen, men den i forvejen underfinansierede skolereform er ekstra hårdt presset af en fortsat økonomisk bundplacering for folkeskoleområdet i Odense. Rammerne for udrulningen af folkeskolereformen er presset af ubalancen mellem de større krav om mere undervisning og de stadigt flere medfølgende opgaver. Det billede, der tegner sig på skolerne er, at lærerne har meget svært ved

at leve op folkeskolelovens bestemmelser om at tilrettelægge en spændende og varieret undervisning, der udfordrer den enkelte elev.

Vores fokus på skolerne har i år været rettet mod at forpligtige både forvaltningen og politikerne på, at folkeskolen i Odense opprioriteres og at give lærerne gode vilkår for at løfte opgaven med bl.a. Folkeskolelovens § 18 om undervisningens tilrettelæggelse og § 13, stk. 2, om elevernes udbytte samt opgaver vedr.:

- bevægelse i undervisningen
- understøttende undervisning
- inklusion udfordrer undervisningen
- lektiehjælp og faglig fordybelse
- vikardækning af undervisningen
- flere undervisningstimer
- længere skoledag
- den åbne skole

Inklusion og specialundervisning

Specialskolerne og specialklasserne mærker tydeligt, at den øgede inklusion betyder flere elever med større faglige problemstillinger end tidligere. Den aktuelle svære opgave er at omsætte folkeskoleloven til specialundervisningen. Det kræver en stor arbejdsindsats og efteruddannelse. Odense skolevæsen har fået en meget lav eksklusionsprocent på 5,3%. Drivkraften har hovedsagelig været økonomisk betinget, da det koster skolen dyrt (124.567 kr. per elev) at henvise elever til specialklasser.

OLF har gennem flere år ønsket fokus på kvaliteten i specialundervisning og inklusion. Måske er der en kommunal imødekommelse gennem arbejdet med ansøgningen til Mærsk-fonden.

Kvalifikationskrav/ansvar for undervisningen

Folkeskoleloven foreskriver flere timer i den fagopdelte undervisning. Folkeskoleloven præciserer, at lærerne har den generelle undervisningskompetence på 1. - 10. klassetrin, og vi varetager undervisningen i alle fag og emner og dele af den understøttende undervisning.

Vi har i Odense Lærerforening nøje fulgt, om skolerne lever op til kvalifikationskravet i Folkeskoleloven, og Odense Lærerforening har rettet dokumenteret henvendelse til regionscheferne om skoler, der ikke lever op til kvalifikationskravet i den fagopdelte undervisning. OLF har taget følgende tiltag:

- undersøgelse af ikke-læreruddannedes andel af fagopdelt undervisning
- påpeget overfor kommunen, at de er forpligtet på at tilrette, hvor kvalifikationskravet ikke bliver efterlevet. Dette er efterfølgende sat i værk.

Kompetenceudvikling

OLF har i knapt et år deltaget i det lokale partsudvalg for kompetenceudvikling. Baggrunden er den milliard kroner, som blev afsat i forbindelse med skolereformen. En vigtig opgave er afdækningen af lærernes undervisningskompetence (linjefag).

- Odense Kommune benytter de afdækningsværktøjer, som er udviklet af Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen og Børne- og Kulturchefforeningen

- Målet er, at eleverne undervises af lærere med undervisningskompetence/linjefag i mindst 95 procent af timerne i 2020. Pt. sker det i 78 procent af timerne i Odense
- Odense skolevæsen begynder det første år med kompetenceudvikling i tidlig sprogstart, tysk, dansk, idræt og håndværk/design

Mærsk-ansøgningen

Børn- og Ungeforvaltningen har ønsket et tæt samarbejde om en ansøgning til Mærsk-fonden under overskriften "Inkluderende læringsmiljøer". Foruden OLF indgår også BUPL og Skolelederforeningen i ansøgningen. Vores klare udgangspunkt for ansøgningen er, at en styrkelse af lærernes kompetenceudvikling skal målrettes en inklusionsindsats, som kan mærkes på skolerne, samt at inklusionsindsatsen er en fortløbende proces, der rækker ud over ansøgningens indhold. Ansøgningen er på 8,4 mio. kroner.

Odense Lærerforening har sat fokus på følgende indhold i ansøgningen:

- Et diplommodul "Fagdidaktik og klasseledelse i et inkluderende perspektiv"
- En målrettet praksisnær kompetenceudvikling gennem Co-teaching med et rejsehold, hvor der afsættes tid til, at lærere og en fagperson med stor specialpædagogisk viden i fællesskab planlægger, gennemfører og evaluerer den inkluderende undervisning
- Der afsættes arbejdstid til lærerne, så der er mulighed for reel kompetenceudvikling, bl.a. gennem en ekstra vikarpulje til skolerne

Fleksibel skolestart og frikommuneforsøg

Folkeskoleloven tager fortsat udgangspunkt i den udelte skole, hvor klassen er den bærende enhed. Det er der forskningsmæssigt belæg for, og det styrker samtidig de fagligt svage elever. Fleksibel skolestart indebærer et opgør med klassen og dens forpligtende fællesskab og i den forbindelse oftest er brugt som et sparehåndtag. Dele af projektet hører under frikommuneforsøgsordningen. Undervisningsministeriet stiller ifølge sig selv store krav til handleplaner og evalueringer i forbindelse med hvert enkelt forsøg, samt et skærpet fokus på de elever, der er svagest stillede. Forskning viser, at især de svagest stillede elever har brug for trygge og faste rammer. Skift er gift for denne gruppe.

Indtil nu har Odense Lærerforening erfaret, at der ikke følges op på den løbende evaluering, hverken på de enkelte skoler, fra Odense Kommunes eller regeringens side.

- Odense Lærerforening forsøger at fastholde Odense Kommune på, at de er forpligtet til at evaluere.
- Vi har løbende afholdt møder med de seks skoler, der deltager i forsøget med fleksibel skolestart. Formålet med disse netværksmøder har været, at de enkelte skoler havde mulighed for at udveksle erfaringer samt, at vi som forening har haft mulighed for at følge op på hvilke erfaringer, skolerne gør sig.
- Odense Lærerforening har besvaret en række henvendelser fra forældre.

Kvalitet i Skolen

Odense Kommune fastholdt i 2014 systemet Kvalitet i Skolen (KIS) som deres balance mellem tilsyn og kvalitetsudvikling.

Kvalitetsrapport 2014 virker mange steder som et skønmaleri med udvalgte indslag, der ikke er karakteristiske for folkeskolens situation i Odense. Dette blev med al tydelighed udstillet på det høringsmøde om KIS, som kommunen havde indbudt skolebestyrelserne til den 13. januar på Phønix. Høringsmødet blev afholdt uden reel dialog med skolebestyrelserne. I stedet kunne man som skolebestyrelsesmøde besøge, og blive inspireret af, forskellige workshops, hvor udvalgte skoler fremviste deres bud på "kvalitet i skolen". Dermed bliver KIS ikke et reelt redskab for handlinger, som kan styrke kvaliteten i undervisningen, men i stedet et skønmaleri, som de enkelte skoler, med de tildelte ressourcer, ikke har mulighed for at kunne tilbyde.

Odense Lærerforening har flere år i træk påpeget overfor både embedsmænd og kommunale politikere at KIS, som det anvendes i praksis, er et meget svagt evalueringsredskab. I 2015 virker det som om, at kritikken er taget til efterretning, og fra år 2015 vil KIS ikke længere være det redskab, kommunen gør brug af, når kvaliteten skal måles. I stedet indfører man fra 2015 en læringsmiljøvurdering, som er baseret på blandt andet spørgeskemaer til forældre, elever og lærere. Vi vil i lærerforeningen følge det nye kvalitetssystem nøje.

I forhold til KIS har Odense Lærerforening:

- Analyseret den procesplan, som KIS følger - lige fra de enkelte læreres arbejde med KIS - til den rapport, der forelægges byrådet.
- Bemærket, at kriterierne i sorteringsprocessen tyder på at være det, der er bedst præsenteret eller det, der passer ind i en bestemt dagsorden.
- Deltaget i høringsmøde omkring KIS den 13. januar på Phønix.

Reorganisering af Børn- og Ungeforvaltningen

Reorganiseringen blev gennemført den 1. april. Odense Lærerforening havde forud for beslutningen forsøgt at påvirke og påvise det dybt problematiske i, at man reorganiserer forvaltningen, opsplitter Skoleafdelingen, nedlægger hvervet som skolechef samtidig med, at folkeskolen står over for de mest omfattende omvæltninger på skoleområdet. Strukturændringen skulle levere 11,1 mio. kr. i besparelse, som skulle findes på ledelse og administration. Vi var stærkt skeptiske i forhold til, om der kunne opnås den ønskede nettobesparelse, og om besparelsen blot blev lagt ud på skolernes ledelser, som i virkelighedens verden ville betyde, at kerneydelsen ville rammes. Selvom direktøren var blevet gjort opmærksom på dette flere steder fra, blev besparelserne lagt ud på skolerne. Direktøren blev skiftet ud kort efter 1. april. I begyndelsen af indeværende skoleår fik regionscheferne hver især områder, som de blev formænd for. Hvervet som skolechef opstod i ny form som Formand for skolens udvikling. Odense Kommune har prioriteret det generelle fremfor faglighed og specialisering.

Arbejds miljø og skolepolitik

Balance og ressourcer

Vi oplever, at der er en ubalance mellem undervisningen og forberedelsen - eller helt overordnet ikke er balance mellem de opgaver, der skal løses og så de ressourcer, der er til at løse opgaverne. Det belaster det psykiske og fysiske arbejdsmiljø. Skolerne er presset på økonomien, hvilket sætter den nødvendige balance under yderligere pres. OLF kan - via tilbagemeldinger fra tillidsvalgte og

medlemmer - generelt konstatere, at der ikke er den fornødne tid til forberedelse af undervisningen og løsningen af øvrige opgaver i tilknytning til undervisningen. Lærerne oplever, at det går ud over kvaliteten i undervisningen og dermed elevernes udbytte. Det slider, når fagligheden skrider. Odense Lærerforening har medvirket til at sætte landsdækkende fokus på det øgede sygefravær.

I kommunens administrationsgrundlag for læreres og børnehaveklasselederes arbejdstid står der under afsnittet "opgaveoversigten" blandt andet: *"Børn- og ungeforvaltningen forudsætter, at skolelederen er opmærksom på, at der er den nødvendige balance mellem undervisningsopgaverne, forberedelse og efterbehandling, jf. folkeskoleloven og i løbet af skoleåret følger og støtter den enkelte lærer."* OLF arbejder til stadighed for, at det bliver muligt at opfylde folkeskolens formål og særligt § 13 og § 18 ved:

- at holde møder med lokale politikere og landspolitikere
- at samle dokumentation for problemet og videreformidle til diverse medier
- at mødes med rådmanden
- at samarbejde med MED-repræsentanter i MED-udvalgene

Psykisk arbejdsmiljø

Flere års økonomisk nedprioritering af skolerne i Odense, en skolereform, de nye arbejdstidsregler og en forventning om øget inklusion har skabt et behov for et skærpet fokus på lærernes og børnehaveklasseledernes psykiske arbejdsmiljø.

Odense Lærerforening afsøger hele tiden nye veje til at sætte fokus på arbejdsmiljøet på arbejdspladserne:

- Lærernes arbejdsmiljø drøftes med politikerne.
- OLF bruger den årlige trivselsmåling som afsæt til nye drøftelser med Odense Kommune.
- Konsekvenser af de ændrede arbejdsvilkår har været indhold på kurser for TR og AMR.
- OLF har haft større fokus på risikovurderinger, APV-arbejdet og den årlige arbejdsmiljødrøftelse.
- OLF har sat fokus på at arbejdsmiljøarbejdet integreres bedre i MED-systemet.

Ytringsfrihed

Odense Lærerforening iværksatte i 2013 en undersøgelse af ytringsfriheden blandt odenseanske lærere. Undersøgelsen viste med al tydelighed, at mange lærere i Odense føler sig pressede, når det gælder deres pligt til at ytre sig om pædagogiske forhold på skolerne i Odense.

En tendens, som ikke var ukendt blandt andre faggrupper i kommunen.

Problematikken blev aktualiseret endnu engang, da Erik Schmidt, lærer på Agedrup Skole, blev indkaldt til en tjenstlig samtale på baggrund af sine ytringer på et lærermøde på skolen.

Odense Lærerforening gik ind i sagen, og der afventes nu en afgørelse, da DLF har lagt sag an mod kommunen.

På baggrund af den stigende og aktuelle bekymring for ytringsfriheden på skolerne har Odense Lærerforening været engageret i følgende tiltag:

- Ytringsfrihed er blevet et af DLF's fokuspunkter
- Deltagelse i samling for ytringsfriheden den 29. oktober, hvor formand Anne-Mette K. Jensen holdt tale.

- Samarbejde med Odense Kommune om en fælles temadag den 19. november for skoleledere og tillidsvalgte.
- Udarbejdelse af dogmer sammen med de tillidsvalgte og Odense Kommune. Dogmerne skal trykkes på en plakat, der hænges op på alle skoler i Odense. Plakaten skal synliggøre vigtigheden af at skabe ytringsfrihed på skolerne i Odense.

Lærerarbejdspladser

Med de nye arbejdstidsregler med tilstedeværelsespligt fulgte også, at der kunne stilles krav om ordentlige arbejdspladsforhold.

Odense Lærerforening opfordrede allerede tidligt forud for skoleåret 2014-2015 til, at det blev sat på MED-dagsordenen, så der i god tid kunne findes løsninger.

Odense Lærerforening har efterfølgende haft stort fokus på arbejdspladsforhold:

- I august 2014 gennemførte foreningen en undersøgelse af arbejdspladsforholdene med hjælp fra TR og AMR.
- LærerBLADET havde fokus på lærerarbejdspladser i maj-nummeret og september-nummeret.
- Foreningen har opfordret til, at der foretages risikovurderinger i forhold til arbejdspladsforhold.
- Odense Lærerforening har lagt pres på Odense Kommune for at bringe arbejdspladsforholdene i orden. Med Budget 2015 blev der sat 137 mio. kr. af til skolernes fysiske rammer. Odense Lærerforening forventer, at nogle af pengene bruges til lærerarbejdspladser.
- Foreningen har opfordret til at beskrive arbejdspladsforholdene i APV'en.

Trivselsundersøgelsen

Forud for Trivselsundersøgelsen 2015 modtog arbejdspladserne en plan for processen i dette års trivselsundersøgelse. Heri blev præciseret, at trivselsundersøgelsens spørgeramme skulle gennemgås med personalet forud for gennemførelsen. Og der var en deadline for, hvornår handleplaner skulle være påbegyndt i SafetyNet.

Odense Lærerforening har haft fokus på mange dele af arbejdet med trivselsundersøgelsen:

- I september gennemførte foreningen en undersøgelse blandt TR og AMR for dels at finde ud af, om spørgerammen var blevet gennemgået og dels for at finde ud af, om det var lærernes og børnehaveklasseledernes forberedelsestid, der skulle bruges til at gennemføre undersøgelsen.
- Trivselsrapporterne er blevet analyseret. Der er blevet uddraget tendenser, og det er blevet sammenlignet med sidste års undersøgelse for at følge udviklingen. Odense Lærerforening følger tæt, hvad ledelse betyder for en arbejdsplads trivselsmåling.
- Sidste års trivselsundersøgelse er blevet diskuteret med de politiske partier.
- Der følges løbende med i, om de enkelte arbejdspladser opretter handleplaner og konkret bruger trivselsundersøgelsen til at forbedre arbejdsmiljøet.
- Det er blevet påpeget overfor Odense Kommune, at centrale fortolkninger af trivselsundersøgelsens resultater ikke altid gavner det lokale arbejde med rapporterne.
- Der har været stor pressefokus på trivselsundersøgelserne.

Social kapital (tillid, samarbejde og retfærdighed)

I Odense Kommunes medarbejdergrundlag er social kapital det ene vigtige "ben" i samarbejdet om udviklingen i kommunen, og derudover er der i kommunens arbejdsmiljøstrategi sat et mål om en stigning på social kapital på 5% i forhold til 2012 niveau. Kommunen sender altså tydelige signaler om, at arbejdet med social kapital er vigtig for medarbejdernes trivsel. Odense Lærerforening må dog endnu engang konstatere, at der mangler handling bag kommunens gode intentioner og målsætning, da den sociale kapital på kommunalt niveau er faldet med 0,69% i forhold til 2012.

På skoleområdet er det halvdelen af skolerne, der stadig har et "rødt resultat" på social kapital i trivselsundersøgelserne, og det er meget få af de resterende skoler, der har "grønne resultater".

Odense Lærerforening har fokus på:

- at værdierne i social kapital er en del af hele driften af et skolevæsen
- at de håndtag, der blandt andet findes i administrationsgrundlaget og medarbejdergrundlaget, som handler om tillid, retfærdighed og samarbejde, bliver til reel handling på alle folkeskoler i kommunen
- at social kapital er et omdrejningspunkt, når der med kommunen drøftes rammer for Lov 409 og i drøftelserne af trivselsundersøgelsesresultater
- at der er fokus på udviklingen af social kapital på alle niveauer i MED-udvalgene
- at gode løn og arbejdsvilkår har en afsmittende effekt på en positiv udvikling af social kapital

Samarbejde og udvikling af det fagpolitiske arbejde

Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten

Arbejdsvilkårene har ændret sig markant med Lov 409. Ubalancen mellem krav og ressourcer lægger et stort pres på skolerne. TRs og AMRs rolle har aldrig været mere central.

Det gode og konstruktive samarbejde mellem TR og AMR er derfor uvurderligt, når det handler om at arbejde for at sikre et godt arbejdsmiljø på skolerne.

Odense Kommune har desværre endnu ikke ønsket at indgå en aftale om vilkårene for de tillidsvalgte. Dermed gælder begreberne fra henholdsvis MED-aftalen og arbejdsmiljøloven om *den nødvendige og tilstrækkelige tid* til TRs og AMRs arbejdsopgaver.

Det har medført meget ulige vilkår for at løse opgaverne, afhængig af den enkelte leders indstilling. Mange steder har de tillidsvalgte oplevet, at der ikke er foretaget den nødvendige balancerede reduktion. Det har betydet et voldsomt arbejdspress.

Odense Lærerforening vil gerne understøtte og styrke TR og AMRs arbejdsvilkår og netværk samt forbedre mulighederne for at skabe sammenhold og styrke fællesskabet blandt medlemmerne.

Odense Lærerforening har derfor taget flere forskellige initiativer for at styrke sammenholdet i foreningen. Nogle initiativer er rettet direkte mod medlemmerne, mens andre er mere målrettet TR og AMR.

- Det lykkedes at blive enige om, at TR kunne samles til møder 11 mandage i løbet af skoleåret
- TR-gruppen har afsendt et brev om de kritisable arbejdsforhold til rådmanden

- Tilbud om kursus i Faglig klub-samarbejdet i samarbejde med de fynske lærerkredse
- Uddeling af boggaver med budskabet om at holde fri, når man har fri. Uddelingen havde fokus på sammenholdet og sendte et vigtigt arbejdsmiljøbudskab
- Kursuseftermiddag for TR og AMR torsdag den 3. april med fokus på arbejdet i de lokale MED-udvalg
- Fælles kursus for TR og AMR på Gl. Avernæs den 25. - 26. september 2014
- Fælles kursusdag for TR og AMR den 20. januar 2015
- Danmarks Lærerforening tilbød den 29. september 2014, sammen med de fynske kredse, en kursusdag for nyvalgte AMR
- Med udgangspunkt i den lokale MED-aftale blev der udarbejdet en oversigt over AMRs opgaver

Odense Lærerforening sætter desuden løbende fokus på MEDs arbejdsmiljøopgaver og tager løbende nye initiativer:

- Opsamling på arbejdet med Trivselsundersøgelsen
- Spørgeskema om arbejdet med APV'en på skolerne den 11. december 2014
- Opmærksomhed omkring *den årlige arbejdsmiljødrøftelse*

Faglig klub-møder

Det er Odense Lærerforenings målsætning, at der etableres Faglig klub-bestyrelser på hver enkelt arbejdsplads. Styrelsesmedlemmer deltager i Faglig klub-møder, når det ønskes.

- I perioden december 2014 - februar 2015 deltog ST-medlemmer på Faglig klub-møder med et debatoplæg, dels for at sætte fokus på problemstillinger, handlemuligheder og løsninger i forhold til arbejdstidsreglerne, og dels for at styrke dialogen mellem kredsstyrelsen og kredsens medlemmer.
- ST-medlemmer deltager løbende på Faglig klub-møder - både med oplæg til en faglig debat - og i møder omhandlende konkrete lokale problemstillinger.
- I maj 2014 afholdt Odense Lærerforening møde om OK15 samt tilbød at komme og holde oplæg på Faglig klub-møder.

Kommunikation

Odense Lærerforening har gennem længere tid haft fokus på foreningens generelle kommunikation. Vi har derfor iværksat flere tiltag for at styrke kommunikationen - især i forhold til medlemmerne. Vi har dels hentet hjælp i DLF's kommunikationsafdeling og dels i kommunikationsfirmaet Datagraf, som i skrivende stund er i gang med en medlemsanalyse, der skal kvalificere foreningens kommunikation i et fremadrettet perspektiv.

Tiltag indenfor det sidste år:

- LærerBLADET, ny redaktør
- Facebookside
- Ny hjemmeside under udarbejdelse
- Medlemsundersøgelse
- Workshop om kommunikation

SOSU-underviserne

Lærerne på SOSU-skolen står, ligesom folkeskolens lærere, overfor store udfordringer og problemer, der påvirker arbejdsmiljøet. De skal implementere EUD-reformen samtidig med at skulle arbejde under Lov 409. Her er problemet også at få en ordentlig balance imellem undervisning og tilhørende forberedelse. Samtidig planlægges der med rullende skemaer – oftest kun 4 uger frem, da der igennem et skoleår er mange forskellige hold af elever og uddannelsesforløb af forskellig varighed. Det betyder, at lærerne jævnligt kan blive udsat for, at den forberedelse, man havde regnet med, af ledelsen ændres til undervisning.

SOSU-underviserne er organiseret under flere forskellige fagforeninger – udover DLF er det 5 andre organisationer. Der er derfor fra centralt hold oprettet et "Rejsehold", som består af en centralt placeret konsulent fra hver organisation. Herudover deltager for DLFs vedkommende de lokale kredsrepræsentanter, der arbejder med SOSU-området. SOSU TR'ere og AMR'ere kan lokalt blive enige om at tilkalde hjælp fra Rejseholdet, hvis det man ønsker Rejseholdets hjælp til ikke kan klares pr. mail eller telefon. Odense Lærereforening har tilknyttet en konsulent til SOSU-skolen samt et kredsstyrelsesmedlem.

OLF har:

- arbejdet for etableringen af et centralt rejsehold
- et kredsstyrelsesmedlem og en konsulent tilknyttet rejsehold og SOSU-skolen
- en konsulent fast tilknyttet i det daglige samarbejde med TR på SOSU-Fyn
- deltaget med en kredsrepræsentant i et fælles TR- og AMR SOSU-kursus den 20. november 2014 i Odense

UUO-vejlederne

UUO-vejlederne er, ligesom folkeskolens lærere, også udfordret af store forandringer i deres arbejdsliv. Der skal implementeres en EUD-reform, som har til formål, at flere unge tager en erhvervsuddannelse. Selvsamme EUD-reform betyder dog også, at store dele af vejledningen nu overgår til folkeskolens lærere. For fremtiden skal UUO-vejlederne kun koncentrere sig om at vejlede de 20%, der vurderes at have særligt behov for individuel vejledning. Dette betyder, at man sparer ca. 160 mio. kr. på UU-området frem til 2019. Lærereforeningen frygter, at dette vil betyde afskedigelse af mange vejledere, samt et kvalitetstab i det målrettede og individuelle tilbud, som vejlederne er garanteret for.

Vi mener også, at regeringens intentioner om et kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne betales af dårligere vejledning på skolerne. Vi har en frygt for, at dette på sigt især kommer til at gå ud over de ressourcetsvage elever. Lærereformand Anne Mette K. Jensen udtalte sig om problematikken i LærerBLADET nr. 4, Maj 2014. Hun påpegede blandt andet, at dette ville betyde et kvalitetstab i uddannelsesvejledningen som gør, at folkeskolen får svært ved at leve op til målene.

OLF har:

- afholdt møde for samtlige UUO-vejledere i maj måned. Her blev problematikkerne drøftet.
- en konsulent tilknyttet til UUO-vejlederne samt et kredsstyrelsesmedlem.
- Holdt oplæg for tillidsrepræsentanterne på skolerne vedr. besparelserne
- Deltaget i centralt afholdte arrangementer for UU-vejledere
- Arbejdet for en permanent plads i forvaltnings-MED i Social- og Arbejdsmarkedsforvaltningen.

Psykologer samt tale-/hørekonsulenter og – lærere

I forbindelse med reorganiseringen af Børn- og Ungeforvaltningen er hele det tidligere PPR opdelt på flere områder. Medlemmerne på området er nu fordelt - dels i hver af de 3 regioner - dels i Specialpædagogisk Rådgivning og Sprogets Hus. Disse ændringer har medført en periode med stor usikkerhed omkring ens fremtidige arbejdsplads og – opgaver.

Odense Lærerforening har bedt om lønforhandlinger på de nye arbejdspladser, i nogle tilfælde er foreningens forslag imødekommet, men i flere tilfælde er vi blevet mødt med, at der ikke var afsat midler. Dette har medført store frustrationer og utilfredshed, især da andre faggrupper har fået lokallønsmidler.

OLF har:

- etableret fast møderække med tillidsrepræsentanterne på området med deltagelse af formand og næstformand samt en konsulent
- afholdt møde for psykologerne i Specialpædagogisk Rådgivning
- afholdt møder med medarbejderne i Sprogets Hus
- en konsulent tilknyttet området

Samarbejdsfora mellem Odense Lærerforening og Odense Kommune

- Samrådsmøder i de tre regioner. Regionscheferne deltager.
- Kontaktudvalgsmøder – politikere, skoleledere, skolebestyrelsesformænd, elevrepræsentanter og øvrige organisationsrepræsentanter. Afholdes regionsvis både i børnemiljøer og ungemiljøer, samt for specialområdet.
- Uformelle møder med politikere og embedsmænd – eksempelvis med rådmanden og direktøren for Børn- og ungeområdet

MED-systemet

- Hovedudvalget: Charlotte Holm
- Forvaltningsudvalget i BUF: Dennis Vikkelsø (næstformand)
- Regionsudvalg Nord: Dennis Vikkelsø og Rikke Johansen (næstformand), som AMR: Tine Steendorph
- Regionsudvalg Syd: Dennis Vikkelsø og Ida Clemensen (næstformand), som AMR: Tine Steendorph
- Regionsudvalg Vest: Dennis Vikkelsø (næstformand), som AMR: Tine Steendorph
- Fagudvalget i Familie og Velfærd: Viviann Michaelsen.
- Forvaltningsudvalget i SAF (Social- og Arbejdsmarkedsforvaltningen): Lene Svejborg (suppleantpost til OLF).

Samarbejdsfora og øvrige kontakter

- Pressen
- KOS – Kommunale Organisationers Samarbejde i Odense
- De fynske kredse
- 6-by samarbejdet
- Børnehaveklasselederne
- Skolelederforeningen, Odense Afdeling
- Lærerstuderendes Landskreds Klub LL, Fyn

Oversigt over udvalgsarbejde i Pædagogisk og Skolepolitisk Udvalg

- Folkeskolereformen – de tre overordnede formål
- Undersøgelse om mangel på overholdelse af uddannelseskravets § 28, "Pædagoger i undervisningen".
- Deltagelse i partsudvalg vedr. kompetenceudvikling
- Ansøgning til Mærsk-Fonden vedr. "Inkluderende læringsmiljøer"
- Møder med børnehaveklasselederne
- It i undervisningen – møde med KMD – oplæg om digitale løsninger i folkeskolen
- Udarbejdelse af skema kontaktlærer/klasseleder
- Fleksibel skolestart – planlagte netværksmøder med 6 implicerede skoler
- Frikommuneforsøg – midtvejsevaluering om processen
- Specialundervisning og inklusion, herunder
 - opfølgning på Odense Lærerforenings inklusionsundersøgelse 2014
 - fokus på budgetudmeldingerne for skoleåret 2014/2015 "følger pengene eleverne helt ud i klassen?"
 - trivselsundersøgelsen
- Dansk som andetsprog og Faglig Læsning "Læsning og skrivning på 4. klassetrin". Møde med Hanne Hermansen.
- Kontakt til Skolelederforeningen lokalt vedr. samarbejde om pædagogiske forhold i folkeskolen
- Sommer- og juleafslutning for TR, TR/S og AMR
- KIS – Kvalitet i Skolen – deltagelse i høringsmøde

Oversigt over udvalgsarbejde i Arbejdsmiljø og Skolepolitisk Udvalg

- Trivselsundersøgelsen
- Kursusdag for TR, AMR og TR/S den 20. januar 2015
- Kursuseftermiddag for TR og AMR torsdag den 3. april
- TR-AMR kursus på Gl. Avernæs den 25. - 26. september 2014
- Generalforsamling
- Lærerarbejdspladser
- Arbejdsmiljørepræsentantens opgaver i Odense Kommune
- Arbejdsmiljøarbejdet generelt, herunder:

- Den årlige arbejdsmiljødrøftelse (de pligtige drøftelser i AMO)
- APV-arbejdet på arbejdspladserne
- Risikostyringsværktøjer
- Certificering af skolerne i Odense
- Medlemsbreve
- Undersøgelse af TRs vilkår
- Kontakt til de ledige medlemmer

Årsberetning fra fraktion 4 - Pensionistudvalget

Fraktion 4, pensionisterne i Odense Lærerforening, har i 2014 været samlet til månedsmøder, været på endagsture og rejst sammen.

Månedsmøderne foregår den sidste tirsdag i måneden på Skt. Klemensskolen fra kl. 15.15 – 17.15 med meddelelser, foredrag/underholdning, kaffe, sang og hyggeligt samvær.

Møderne i Faglig Gruppe i månederne maj og november holdes i Lærernes Hus i Klaregade fra kl. 10 – 12. Her drøftes pensionistpolitik, og møderne er åbne for alle medlemmer af kreds 82's pensionister.

Alle arrangementer bekendtgøres i LærerBLADET og på foreningens hjemmeside.

Pensionistudvalget har i 2014 haft følgende aktiviteter:

- Januar:* Planlægningsmøde og 2. del af Christiane Hachs beretning om livet i DDR og Danmark
- Februar:* Månedsmøde. Retsmediciner Jørgen Lange Larsen om "Mit liv som retsmediciner"
- Marts:* Månedsmøde. Musikalsk underholdning v/Hans Rytter og Arne Ploug
- April:* Udflugt til Sprogø
- Maj:* Månedsmøde. Else Møller om "Fra bondekone til borgmester"
Møde i Faglig Gruppe
- August:* Koloniophold på Fanø
Månedsmøde. Malene Linell Ipsen om kunstnerdynastiet Syberg
- September:* Månedsmøde. Egon Schlosser om Røde Kors
- Oktober:* Månedsmøde. Musikalsk underholdning v/Edith Piaf Trioen
- November:* Juletur til Forsorgsmuseet i Svendborg, Kulturcafeen og Broholm Slot
- December:* Månedsmøde. Julearrangement med frokost, underholdning og god julestemning